

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 5 «СКАЗКА»

425300, РМЭ, г. Козьмодемьянск, ул. Гагарина 18-«а», тел. (83632)7-49-02

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2014-2015 год

Заведующий Сурьянинова Жанна Владимировна.

Функциями публичного доклада ДООУ являются:

- 1) Информирование общественности о стратегии жизнедеятельности ДООУ, об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах;
- 2) Создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг ДООУ;
- 3) Расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов.

I. Общая характеристика организации

Полное наименование образовательного учреждения –

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Сказка».

Установлен государственный статус:

Сокращенное наименование: МДОУ №5 «Сказка»

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

- вид: детский сад комбинированного вида II категории

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Юридический адрес: 425300, Россия, Республика Марий Эл, г. Козьмодемьянск, ул.

Гагарина, д. 18«а»; e-mail: 5skazka@mail.ru

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии 12Л01№0000212, выданной 13/08/2014г Министерством образования и науки РМЭ.

Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 865 от 17.04.2007).

Режим работы: 10,5-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 17-30, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1. Структура и количество групп:

Детский сад функционирует с 1976 года, расположен в типовом панельном здании, рассчитан на десять групп.

В настоящее время в ДООУ функционирует десять групп общеразвивающей направленности. Детский сад посещают воспитанники от 2-х до 7-ми лет. Списочный состав на 01.09.2014 года – 272 воспитанника. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп осуществляется заведующей на основании путевок ОО, Положения о приеме детей в МДОУ Детский сад №5 «Сказка», заявления родителей и медицинских документов.

Группа	Возраст детей	Количество детей
1-я группа раннего возраста	2-3 года	25
2-младшие группы	3-4 года	54
2-средние группы	4-5 лет	53
3-старшие группы	5-6 лет	81
2-подготовительные группы	6-7 лет	55

Инновационные формы дошкольного образования: проектно-исследовательская деятельность, проведение занятий с использованием ИКТ, консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Детский сад расположен в живописном, экологически чистом районе г. Козьмодемьянска. Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение: СОШ №3, городская библиотека, СКЦ «Акпарс», Школа искусств, ЦНК им. Я Эшпая. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

1.3. Структура управления образовательным учреждением.

Заведующий МДОУ №5 «Сказка» - Сурьянинова Жанна Владимировна. Образование - высшее педагогическое (МГПИ им. Н.К. Крупской, 2006 год). В должности заведующего детским садом – 6 лет, первая квалификационная категория.

Старший воспитатель – Яранцева Любовь Владимировна. Образование – высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 26 лет, стаж работы в занимаемой должности – 7 лет.

В учреждении идет оценка качества организации процесса образования, учитывается весь комплекс вопросов воспитания и развития, в которых воспитанники идут к своим достижениям (начиная от организации питания и досуга до учебно-методического, кадрового и финансового обеспечения образовательного процесса).

В современных условиях немаловажную роль в решении этих вопросов играют коллегиальные органы управления.

В настоящее время в МДОУ работают следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет образовательной организации;

Участие коллегиальных органов государственно-общественного управления в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу органа стратегического управления ДООУ и является необходимым условием реализации ими управленческих полномочий. Деятельность коллегиальных органов регулируется уставом и нормативными локальными актами.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде двух уровней:

На первом уровне управления находится *заведующий* детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:

заместитель руководителя по УВР Яранцева Любовь Владимировна ,

завхоз Печерских Татьяна Владиславовна.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной уставом МДОУ.

Таким образом: Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

1.4. План развития и приоритетные задачи на 2014-2015 год:

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации (введение ФГОС ДО), итоги работы за 2014-2015 учебный год педагогическим коллективом определяются следующие задачи на 2015 - 2016 учебный год:

- 1) Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО.
- 2) Использование технологий формирования ценностного отношения детей и родителей к здоровью и здоровому образу жизни.
- 3) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к социокультурным ценностям русской народной культуры и ценностям семьи.

Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года впервые в истории развития дошкольного образования утверждены ФГОС ДО, которые вступили в действие с 1 января 2014 года.

С этой целью в ДОУ проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО. На сегодняшний день:

- создана рабочая группа по введению ФГОС ДО;
- принято Положение о рабочей группе;
- внесены коррективы в программу развития детского сада по внедрению Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ДО;
- локальные акты ДОУ приводятся в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- корректируется план повышения квалификации педагогов ДОУ;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО (вебинарах, семинарах, курсах и др.);
- сформирован пакет нормативно – правовой документации, сопровождающей переход учреждения на ФГОС;

- проведена система методических мероприятий, направленных на помощь педагогам в овладении технологией образовательного мониторинга и комплексно – тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС.
- на базе МДОУ в целях исполнения Плана действий по обеспечению ФГОС ДО на основании соглашений с ГБОУ ДО (ПК) С «Марийский институт образования» были проведены курсы повышения квалификации в которых прошли обучение 57 воспитателей и специалистов городских ДОУ.
- шесть специалистов нашего дошкольного учреждения приняли участие в республиканском образовательном проекте «Сопровождение любовью», поддерживаемым Министерством образования и науки Республики Марий Эл и Управлением образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».

Цель проекта состоит в обучении педагогов технологиям работы с детьми «группы риска». Результатом обучения станет развитие служб сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска» в дошкольных образовательных организациях.

В период за 2014-2015г.г.

- Повысился уровень готовности педагогов по внедрению ФГОС в образовательную деятельность детского сада;
- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;
- повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса ;
- поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

- Отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).
- Недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП.

Направления развития:

1. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
2. Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

3. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, работу творческой группы; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.
4. Создание развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Сайт: WWW://ds5kuzma.ru/

Контактный телефон: 8(83632)7-16-11, 7-49-02.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание воспитания и обучения детей

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием занятий. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

МДОУ реализует ООП, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе МДОУ:

1. «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве: разнообразие растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. Материал

программы ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам и формирование основ экологического сознания.

2. **«Цветные ладошки»** И.А. Лыковой. Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
3. **Программа «Музыкальные шедевры»** О.П. Радынова. Программа содержит научно - обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада.

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей.

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни.
- 3) Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни - Физкультурные занятия	Коррекционные технологии
- Динамические паузы	- Проблемно-игровые	- технологии музыкального воздействия
-Подвижные и спортивные игры	- Коммуникативные игры	- Сказкотерапия
- Релаксация	-Серия занятий «Уроки здоровья»	- Фонетическая ритмика
-Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др)		

Усилия работников ДОУ, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

Работа в ДОУ по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями. Так, с детьми организуются подвижные игры, кружковая деятельность, физкультурные и хореографические занятия. С родителями – работа по укреплению здоровья, консультации. С воспитателями ДОУ проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации

рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:

- Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

Система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ
- усилен контроль над качеством проведения утреннего фильтра;
- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, прием витаминных препаратов.

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

В течение учебного года для решения задач физического развития были организованы следующие формы работы:

физкультурные занятия 2 раза в неделю в зале для детей среднего и старшего возраста, 1 занятие – на воздухе

утренняя гимнастика – ежедневно во всех группах.

Проводились физкультурные праздники: «Масленица», «До свиданья, детский сад!»

Проведен педсовет «Организация разнообразных форм и методов работы с семьей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста». В течение года работал кружок «Веселая аэробика» (руководитель Брагина Н.Ю.)

Мониторинг физической подготовленности МДОУ №5 «Сказка»

2014-2015 учебный год	Группа Золушка 29 человек			Группа Чиполлино 25 человек			Группа Айболит 27 человек			Группа Белоснежка 28 человек			Группа Машенька 26 человек		
уровни	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Начало года	9	14	3	1	20	4	6	15	6	3	19	6	9	14	3
Конец года	14	14	1	13	12	0	16	11	0	13	15	0	19	7	0

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДООУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

Уровень состояния здоровья детей по МДОУ № 5 «Сказка»

2013 - 2014г	2014-2015
1.Списочный состав	
271	268
2.Среднегодовая численность	
237	238
3.Показатель общей заболеваемости в год	
4096 случаев	4042
4 Часто болеющие дети	
44	21
5 Дети-инвалиды	
5	5
6 Процент детей с отклонениями здоровья	
238 (78%)	165 (61%)
7. Процент детей с хроническими заболеваниями	
30 (12%)	52 (19%)

8. Физическое развитие	
Нормальное - 254 Дефицит массы - 12 Избыток массы - 4 Низкий рост - 1	Нормальное - 251 Дефицит массы - 12 Избыток массы - 3 Низкий рост - 2

Группы здоровь	первая	вторая	третья	четвертая	пятая
2012-13 уч.год	138	121	6	-	4
2013-14 уч.год	128	132	7	-	5
2014-15 уч.год	106	144	12	2	5

Анализ заболеваемости детей МДОУ показал значительное снижение детей с I гр. здоровья. Эти показатели обусловлены рядом причин:

- увеличение поступление детей с хроническими заболеваниями;
- отсутствие оборудованного спортивного зала для полноценного развития двигательной активности воспитанников.

2.3. Организация коррекционной помощи.

Психолого-педагогическая служба.

Работа с родителями, детьми и сотрудниками ведется по четырем направлениям

1 направление - профилактика и психическое просвещение.

В этом направлении проводятся консультации, семинары - практикумы, тренинги.

2 направление - психодиагностика.

В октябре – ноябре 2014 года проведена психологическая диагностика актуального развития детей 2-х младших, средних, старших групп.

В декабре 2014 г. проведена диагностика школьной готовности «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет» с детьми подготовительных групп.

Воспитателям и родителям были даны рекомендации по дальнейшей работе с детьми по повышению уровня школьной готовности.

3 направление - коррекционно-развивающее.

Коррекционно – развивающая работа проводилась по итогам первичного обследования психологической диагностики.

4 направление – консультативная работа.

В течение года проводилась серия консультаций с родителями.

Коррекция речевого развития

В течение года осуществлялась коррекционная работа по развитию речи и исправлению звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Цель

- коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи).

Задачи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия). .
- развитие навыков связной речи.

На начало и конец учебного года обследованы две группы: подготовительная к школе и старшая. Выборочно обследованы дети средней, младшей группы. С родителями детей, у которых была выявлена речевая патология, проведены консультации.

Мониторинг коррекции речевого развития

Уровни	Сентябрь 2014	Май 2015
Высокий	4чел. – 5%	9чел. -12%
Средний	32чел. – 40%	65чел. – 78%
Низкий	44чел -55%	8 чел. – 10%

Обследовано 82 ребенка

Коррекционная работа проводилась в индивидуальной форме с использованием следующих коррекционных программ и методических пособий по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Художественно-эстетическое направление

Образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка» реализовывались с использованием интегративного подхода и различных форм организации образовательной деятельности: игры, викторины, продуктивная деятельность, пение, танцы и т.д.

Воспитанники и педагоги учреждения – активные участники творческих конкурсов различного уровня

В группах создана соответствующая предметно–развивающая среда: оформлены уголки изоискусства, музыкальные уголки, уголки театра, музыкальные уголки, пополнены музыкальными инструментами, изготовленными педагогами и родителями.

2.4. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МДОУ. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В дошкольном учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования.

Руководитель кружка	Название кружка	Цель	Группа
Иорданская Л.В.	«В гостях у сказки» Театральный кружок	Обеспечение речевого, нравственного и эстетического развития дошкольника, воспитание творческой индивидуальности ребенка.	2 младшая группа
Беляева Е.А..	«Сувенир» Кружок по художественному творчеству	Развитие художественно – творческих способностей у детей посредством использования нетрадиционных техник рисования	Старшие группы
Брагина Н.Ю.	«Веселая аэробика»	Развитие двигательных умений и навыков	Средняя группа

Ямолкина С.Е. «Веселый квадратик»	Развитие творческих способностей детей через конструирование из бумаги	Старшая группа
Макарова М.Г. «Крылья»	Формирование духовно-нравственных качеств	Подготовительная группа
Этякова О.М. «Маленькие ученые»	Развитие познавательной активности через экспериментирование	Старшая группа

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из важных средств развития кружковой работы в ДОУ – организацию социального партнерства ДОУ, семьи с системой учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта.

2.5. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», стали традиционными рождественские встречи, праздников «День семьи», «День матери», русских народных обрядовых праздников «Масленица», «Встречаем Рождество», совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности, участие родителей в выставках совместных работ, спортивных соревнований.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

Предметная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада.

Образовательная среда в ДОУ сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.. Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют свои группы методическим, наглядным материалом, который активно используется при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, что бы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

ДОУ оборудованы и функционируют:

- Музыкальный зал
- Медицинский кабинет
- Кабинет логопеда
- Методический кабинет
- Изостудия
- Кабинет психолога

Вывод: В целях подготовки к новому учебному году педагоги детского сада проведут экспертизу предметно-развивающей среды МДОУ на предмет соответствия стандарту условий дошкольного образования, обозначенному в ФГОС ДО, и новой общеобразовательной программе «От рождения до школы».

3.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса:

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- *персональный компьютер – 2шт.*
- *мультимедийный проектор – 1 шт.*
- *магнитолы – 10 шт.*
- *Локальная сеть с доступом в интернет – есть.*

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с городской больницей. В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОО, вакцинация. В детском саду оборудован медицинский кабинет.

3.5. Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

ДОО расположено в здании 1976 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация.

В этом году сделан капитальный ремонт мягкой кровли основного корпуса, приведена в соответствие с санитарными нормами туалетная комната в гр. «Мальвина», сделан косметический ремонт групп и музыкального зала.

Приобретены:

- технологическое оборудование для пищеблока
- мягкий инвентарь
- мебель для групповых и спален

- посуда
- методическая и художественная литература.
- развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;
- игрушки для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;
- наглядный материал по декоративно-прикладному искусству ознакомлению с окружающим;

Вывод: В МДОУ создана достаточная материально-техническая база.

3.6. Характеристика территории ДОУ.

Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории ДОУ в соответствии с СанПиН оборудовано 10 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы.

3.7. Качество и организация питания:

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется МДОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 3-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным цикличным меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия ДОУ.

IV. Результаты деятельности ДОУ.

4.2 Результаты образовательной деятельности.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года.

Результаты развития навыков и умений по образовательным областям и развития интегративных качеств

Группы	Кол-во детей	Уровни					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Образовательные области	Интегративные качества	Образовательные области	Интегративные качества	Образовательные области	Интегративные качества
1 младшая (1 группа)	25	1	1	11	18	13	6
2 младшие (2 группы)	52	2	2	30	34	20	16
Средние (2 группы)	54	5	5	28	22	21	27
Старшие (3 группы)	81	1	1	34	37	46	43
Подготовительные (2 группы)	55	0	0	22	27	33	28
Итого	267ч	9ч 3,3%	9ч 3,3%	125ч 46,7%	138 ч 51,7%	133ч 50%	120ч 45%

Анализ выполнения дошкольниками программы НОД по результатам диагностики 2014-2015 г., имеет высокий показатель. Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня

В ДОУ создаются условия для систематического **участия воспитанников в конкурсах, фестивалях**, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Достижения воспитанников МДОУ № 5 «Сказка» в фестивалях, конкурсах и мероприятиях различной тематики

Педагоги и воспитанники образовательного учреждения активно участвовали в мероприятиях, конкурсах и фестивалях детского творчества.

Уровень конкурсов	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призовых мест
Международный	2	20	9 призеров
Российский	2	33	2призера
Республиканский	6	65	5 призеров
Муниципальный	23	250	21
Итого:	33	368	37

В течение года деятельность учреждения неоднократно освещалась в местных СМИ. Активно работает и ежемесячно обновляется сайт учреждения.

Вывод: в 2014-2015 учебном году воспитанники МДОУ были активными участниками и победителями муниципальных конкурсов в различных номинациях: выставки рисунков и поделок. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

V. Кадровый потенциал

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. В 2014 – 2015 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 педагога. Курсы повышения квалификации прошли 19 педагогов.

Обеспеченность кадрами – 100%.

По образованию

Высшее педагогическое– 17 педагогов (68%)

Высшее дошкольное - 6 педагогов (24%)

Среднее специальное - 2 педагога (8%)

Образовательный ценз педагогов

2014-2015г.

Высшее педагогическое 23/92%

Среднее специальное педагогическое 2/ 8%

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Профессиональная компетентность педагогов

Качественный состав педагогических кадров (по стажу)

От 1 до 5 лет – 8 педагогов (20 %)

От 6 до 15 лет – 6 педагога(60%)

От 16-20 лет – 3 педагога (12 %)

От 21– 30 лет -7 педагогов (28%)

Свыше 30 лет – 1 педагог (14%)

По квалификации

С высшей квалификационной категорией – нет

С первой квалификационной категорией – 12 педагогов (48%)

Соответствие занимаемой должности – 8 педагогов (32%)

Не имеют категории – 5 педагогов (20 %)

Прошли курсовую подготовку 19 педагогов

VI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Дошкольное учреждение является бюджетным и финансируется из городского бюджета. Финансирование распределяется следующим образом:

заработная плата сотрудников;

организация питания детей;

расходы на коммунальные платежи и содержание здания;

услуги связи.

В целях улучшения материально-технического обеспечения ДООУ привлекаются другие дополнительные источники финансирования в виде платы взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми, которые используются для обеспечения учреждения мебелью, мягким инвентарем, технологическим оборудованием, моющими и дезинфицирующими средствами.

Субсидии на выполнение муниципального задания – 11477623,53

Суммы, запланированные на 2015 г., отражены в таблице.

Коммунальные услуги	1249901,99
Оплата труда и начисление на оплату труда	7852507,09
Работы, услуги по содержанию имущества	7829,00
Услуги по содержанию имущества	246962,37

Расходы учреждения внебюджетных средств за присмотр и уход

Наименование показателей	Фактически
медикаменты	3513,2
Моющие и дез.средства	67508,35
Мягкий инвентарь и оборудование	771288,12
Посуда и хозяйственный инвентарь	95974,00

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет не только бюджетных, но и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Дополнительные платные образовательные услуги в детском саду не оказываются.

VI. Выводы о деятельности ДООУ и перспективы его развития.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МДОУ №5 «Сказка» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДООУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов имеющих квалификационную категорию

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в Программе развития ДОО и годовом плане на 2014-2015 учебный год.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 5 «Сказка» предполагает в будущем достижение следующих результатов:

План развития и приоритетные задачи на следующий год.

- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе;