

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 5 «СКАЗКА»**

**425300, РМЭ, г. Козьмодемьянск, ул. Гагарина 18-«а», тел. (83632)7-49-02**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**2015-2016 год**

**Заведующий Сурьянинова Жанна Владимировна.**

**Функциями публичного доклада ДОУ являются:**

- 1) Информирование общественности о стратегии жизнедеятельности ДОУ, об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах;
- 2) Создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг ДОУ;
- 3) Расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов.

**I. Общая характеристика организации**

Полное наименование образовательного учреждения –

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Сказка».

Установлен государственный статус:

Сокращенное наименование: МДОУ №5 «Сказка»

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

- вид: детский сад комбинированного вида II категории

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Юридический адрес: 425300, Россия, Республика Марий Эл, г. Козьмодемьянск, ул.

Гагарина, д. 18«а»; e-mail: 5skazka@mail.ru

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии 12Л01№0000212, выданной 13/08/2014г Министерством образования и науки РМЭ.

Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 865 от 17.04.2007).

Режим работы: 10,5-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 17-30, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **1.1. Структура и количество групп:**

Детский сад функционирует с 1976 года, расположен в типовом панельном здании, рассчитан на десять групп.

В настоящее время в ДОО функционирует десять групп общеразвивающей направленности. Детский сад посещают воспитанники от 2-х до 7-ми лет. Списочный состав на 31.05.2016 года – 262 воспитанника. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп осуществляется заведующей на основании путевок ОО, Положения о приеме детей в МДОУ Детский сад №5 «Сказка», заявления родителей и медицинских документов.

Группа	Возраст детей	Количество детей
1-я группа раннего возраста	2-3 года	23
2-младшие группы	3-4 года	53
2-средние группы	4-5 лет	53
2-старшие группы	5-6 лет	55
3-подготовительные группы	6-7 лет	78

**Инновационные формы дошкольного образования:** проектно-исследовательская деятельность, проведение занятий с использованием ИКТ, консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

### **1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.**

Детский сад расположен в живописном, экологически чистом районе г. Козьмодемьянска. Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение: СОШ №3, городская библиотека, СКЦ «Акпарс», Школа искусств, ЦНК им. Я Эшпая. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

### 1.3. Структура управления образовательным учреждением.

**Заведующий МДОУ №5 «Сказка»** - Сурьянинова Жанна Владимировна. Образование - высшее педагогическое (МГПИ им. Н.К. Крупской, 2006 год). В должности заведующего детским садом – 7 лет, первая квалификационная категория.

**Заместитель заведующего** – Яранцева Любовь Владимировна. Образование – высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 29 лет, стаж работы в занимаемой должности – 6 лет.

В учреждении идет оценка качества организации процесса образования, учитывается весь комплекс вопросов воспитания и развития, в которых воспитанники идут к своим достижениям (начиная от организации питания и досуга до учебно-методического, кадрового и финансового обеспечения образовательного процесса).

В современных условиях немаловажную роль в решении этих вопросов играют коллегиальные органы управления.

В настоящее время в МДОУ работают следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет образовательной организации;

Участие коллегиальных органов государственно-общественного управления в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу органа стратегического управления ДООУ и является необходимым условием реализации ими управленческих полномочий. Деятельность коллегиальных органов регулируется уставом и нормативными локальными актами.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде двух уровней:

*На первом уровне* управления находится *заведующий* детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

*На втором уровне* управление осуществляют:

*заместитель руководителя по УВР Яранцева Любовь Владимировна ,*

*завхоз Печерских Татьяна Владиславовна.*

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной уставом МДОУ.

Таким образом: Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

#### **1.4. План развития и приоритетные задачи на 2015-2016 год:**

##### **В 2015-16 учебном году коллектив МДОУ определил цель:**

Создание образовательного пространства ДОУ, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

##### **И работал над следующими задачами:**

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;

##### **В период за 2015-2016г.г.**

- Повысился уровень готовности педагогов по внедрению ФГОС в образовательную деятельность детского сада;
- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;
- повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса;
- поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

## **II. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Содержание воспитания и обучения детей**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием занятий. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

МДОУ реализует ООП, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В 2015-16 учебном году в МДОУ № 5 «Сказка» реализуется

Основная общеобразовательная программа учреждения, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Издание 3-е исправленное и дополненное. М.Мозаика-синтез, 2015.

Реализуются дополнительные Программы:

- Программа «Цветные ладошки», автор И.А.Лыкова;
- Программа «Ладушки», авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева
- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик – семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н. В., Тузаева А.С.,Козлова И.

### **2.2 Охрана и укрепление здоровья детей.**

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни.
- 3) Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
- Динамические паузы	- Физкультурные занятия	- технологии музыкального воздействия
- Подвижные и спортивные игры	- Проблемно-игровые	- Сказкотерапия
- Релаксация	- Коммуникативные игры	- Фонетическая ритмика
- Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др)	- Серия занятий «Уроки здоровья»	

Усилия работников ДОУ, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

Работа в ДОУ по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями. Так, с детьми организуются подвижные игры, кружковая деятельность, физкультурные и хореографические занятия. С родителями – работа по укреплению здоровья, консультации. С воспитателями ДОУ проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

#### **Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:**

- Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

Система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ
- усилен контроль над качеством проведения утреннего фильтра;
- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, прием витаминных препаратов.

В течение учебного года для решения задач физического развития были организованы следующие формы работы:

физкультурные занятия 2 раза в неделю в зале для детей среднего и старшего возраста, 1 занятие – на воздухе

утренняя гимнастика – ежедневно во всех группах.

Проводились физкультурные праздники: «Масленица», «Мы любим зимний спорт»

### **Мониторинг физической подготовленности МДОУ №5 «Сказка» в старших и подготовительных группах**

**2015-2016 учебный год**

	<b>Группа Буратино</b> 29 человек			<b>Группа Дюймовочка</b> 26 человек			<b>Группа Айболит</b> 27 человек			<b>Группа Чиполлино</b> 28 человек			<b>Группа Машенька</b> 26 человек		
	<b>Высок</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>н</b>	9	19	1	2	20	4	11	16	0	6	19	3	9	14	3
<b>к</b>	14	15	0	13	13	0	17	10	0	13	15	0	19	7	0

## Уровень состояния здоровья детей по МДОУ № 5 «Сказка»

2014-2015	2015-2016
1. Списочный состав	
268	269
2. Среднегодовая численность	
232	230
3. Показатель общей заболеваемости в год	
4042	4015
4 Часто болеющие дети	
21	38
5 Дети-инвалиды	
4	4
6 Процент детей с отклонениями здоровья	
165 (61%)	169 (62,8%)
7. Процент детей с хроническими	
52 (19%)	36 (13,4%)
11 Физическое развитие	
Нормальное - 251 Дефицит массы - 12 Избыток массы - 3 Низкий рост - 2	Нормальное - 241 Дефицит массы - 8 Избыток массы - 4 Низкий рост - 4

Группы здоровья	первая	вторая	третья	четвертая	пятая
2013-14 уч.год	128	132	7	-	5
2014-15 уч.год	106	144	12	2	4
2015-16 уч.год	132	105	8	2	2

Анализ заболеваемости детей МДОУ показал значительное улучшение показателей уровня здоровья по сравнению с 2014-2015 учебным годом. Эти показатели обусловлены рядом причин:

- уменьшение поступления детей с хроническими заболеваниями;
- увеличение количества кружков направленных на физическое развитие воспитанников и профилактику проблем опорно-двигательного аппарата
- проведенная работа для полноценного развития двигательной активности воспитанников.

### 2.3. Организация коррекционной помощи.

#### Психодиагностика

В октябре – ноябре 2015 года проведена психологическая диагностика актуального развития детей 2-х младших, средних, старших групп. В течение учебного года с детьми «группы риска» проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия. Родители ознакомлены с результатами диагностики, воспитателям даны рекомендации по дополнительной работе с детьми.

**Коррекционно – развивающая работа** проводилась по итогам первичного обследования психологической диагностики. Во 2 – х мл. гр. занятия посещали дети с уровнем актуального развития не соответствующим возрастной норме. Использовались программы: Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А.С., Козлова И. А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3- 4 лет (и 4- 5 лет). Дети старшего дошкольного возраста посещали занятия, целью которых являлось развитие психических процессов. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А.С., Козлова И. А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5- 6 лет (и 6- 7 лет). В подготовительной группе, занятия посещали дети с низким уровнем школьной готовности. Ананьева Т. В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению».

В подготовительной группе «Чиполлино» проводился кружок «Знайка» с детьми «группы риска». Целью которого являлась интеллектуальная и мотивационная подготовка детей к школе, через системное использование интеллектуально-развивающих игр и упражнений.

Результаты психолого – педагогического обследования развития детей дошкольного возраста МДОУ № 5 «Сказка» 2015-16 учебный год.

2 мл. гр. «Красная шапочка» (4 человека)	
<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Высокий уровень – 0 чел.	Высокий уровень- 0 чел.
Средний уровень- 1 чел. -25%	Средний уровень- 4 чел. - 100%
Ниже среднего- 3 чел. - 75%	Ниже среднего - 0 чел.

2 мл.гр. «Белоснежка» (4 человека)	
<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Высокий уровень – 0 чел.	Высокий уровень- 0 чел.
Средний уровень- 1 чел.-25%	Средний уровень- 3 чел.- 75%
Ниже среднего- 2 чел.-50%	Ниже среднего - 1чел.- 25%
Низкий уровень- 1 чел.-25%	Низкий уровень-0 чел.

Низкий уровень-0 чел.	Низкий уровень-0 чел.
-----------------------	-----------------------

Средняя гр. «Мальвина» (5 человек)	
<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Высокий уровень – 0 чел.	Высокий уровень- 0 чел.
Средний уровень-5 чел.- 100%	Средний уровень-5 чел. - 100%
Ниже среднего- 0чел.	Ниже среднего - 0чел.
Низкий уровень- 0 чел.	Низкий уровень-0 чел.

Средняя гр. «Золушка» (2 человека)	
<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Высокий уровень – 0 чел.	Высокий уровень- 0 чел.
Средний уровень-2чел. - 100%	Средний уровень-2 чел. - 100%
Ниже среднего- 0чел.	Ниже среднего - 0чел.
Низкий уровень- 0 чел.	Низкий уровень-0 чел.

Старшая гр. «Буратино» (4человека)	
<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Высокий уровень – 0 чел.	Высокий уровень- 0 чел.
Средний уровень-3 чел. - 75%	Средний уровень-4 чел. - 100%
Ниже среднего- 1чел. -25%	Ниже среднего - 0чел.
Низкий уровень- 0 чел.	Низкий уровень-0 чел.

Старшая гр. «Дюймовочка» (4 человек)	
<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Высокий уровень – 0 чел.	Высокий уровень- 0 чел.
Средний уровень-0 чел.	Средний уровень-1 чел. -25%
Ниже среднего- 1чел. -25%	Ниже среднего - 3чел. - 75%
Низкий уровень- 3чел. - 75%	Низкий уровень-0 чел.

Подг. гр. «Айболит» (1человек)	
<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Высокий уровень – 0 чел.	Высокий уровень- 0 чел.
Средний уровень-1 чел. - 100%	Средний уровень-1чел. - 100%
Ниже среднего- 0чел.	Ниже среднего - 0чел.
Низкий уровень- 0 чел.	Низкий уровень-0 чел.

Подг. гр. «Чиполлино» (3 человека)	
<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Высокий уровень – 0 чел.	Высокий уровень- 0 чел.
Выше среднего- 0 чел.	Выше среднего- 0 чел.
Средний уровень-3 чел. - 100%	Средний уровень-3 чел.- 100%
Ниже среднего- 0чел.	Ниже среднего- 0чел.
Низкий уровень- 0 чел.	Низкий уровень- 0 чел.

Подг. гр. «Машенька» (4 человека)	
<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Высокий уровень – 0 чел.	Высокий уровень- 0 чел.
Выше среднего- 0 чел.	Выше среднего-1 чел. -25%
Средний уровень-4 чел. - 100%	Средний уровень- 3 чел. - 75%
Ниже среднего- 0чел.	Ниже среднего- 0чел.
Низкий уровень- 0 чел.	Низкий уровень- 0 чел.

В декабре 2015 г. проведена диагностика школьной готовности «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет» Афонькина Ю.А. с детьми подготовительных группы «Айболит», «Чиполлино», «Машенька» Родители ознакомлены с результатами школьной готовности. Воспитателям и родителям были даны рекомендации по дальнейшей работе с детьми по повышению уровня школьной готовности. С детьми, имеющими низкий уровень школьной готовности проводилась подгрупповая коррекционно – развивающая работа

#### **Коррекция речевого развития**

В течение года осуществлялась коррекционная работа по развитию речи и исправлению звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

#### Основные задачи:

1. Определение уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста, для их дальнейшего образовательного маршрута.
2. Коррекция звукопроизношения и речи в целом у детей старшего дошкольного возраста.

#### Мониторинг коррекции речевого развития

Общее количество выявленных детей, имеющих нарушения в развитии речи

4-6 летнего возраста 73 ребенка, из них:

- с ОНР (ЗРР) -13 чел.

- с ФФНР - 20 чел

- с ФНР – 21 чел

Коррекционная работа проводилась в индивидуальной форме с использованием следующих коррекционных программ и методических пособий по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие под ред. Т.В. Волосовец, М.,2004. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984; Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Дидактический материал по автоматизации звуков у детей (4 альбома) М.,2000. В течение года работали: кружок логоритмики «Веселые зайчики» (руководитель Вылегжанина М.К., учитель-логопед), кружок «Словаренок» (руководитель Мартынова Т.Л., учитель-логопед).

Количество детей, выбывших из логопункта:

- с улучшением – 64 чел

- с выздоровлением – 7 человек

- без перемен – 2 чел

#### **2.4. Дополнительные образовательные услуги**

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МДОУ. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

**В дошкольном учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования.**

<b>Руководитель кружка</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Цель</b>	<b>Группа</b>
<b>Иорданская Л.В.</b>	«В гостях у сказки» Театральный кружок	Обеспечение речевого, нравственного и эстетического развития дошкольника, воспитание творческой индивидуальности ребенка.	Средняя группа

<b>Беляева Е.А.</b>	«Сувенир» Кружок по художественному творчеству	Развитие художественно – творческих способностей у детей посредством использования нетрадиционных техник рисования	Старшие и подготовительные группы
<b>Брагина Н.Ю.</b>	«Веселая аэробика»	Развитие двигательных умений и навыков	Старшая группа
<b>Ямолкина С.Е.</b>	«Веселый квадратик»	Развитие творческих способностей детей через конструирование из бумаги	Подготовительная группа
<b>Этякова О.М.</b>	«Маленькие ученые»	Развитие познавательной активности через экспериментирование	Подготовительная группа
<b>Голушко Н.К.</b>	«Веселые нотки»	Развитие вокальных навыков	Старшие, подготовительные группы
<b>Вылегжанина М.К.</b>	«Веселые зайчики»	Развитие речевых навыков с активным использованием логоритмических упражнений	Средние группы
<b>Мартынова Т.Л.</b>	«Словаренок»	Развитие грамматического строя речи	Подготовительные группы

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из важных средств развития кружковой работы в ДООУ – организацию социального партнерства ДООУ, семьи с системой учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта.

## **2.5. Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», стали традиционными рождественские встречи, праздников «День семьи», «День матери», русских народных обрядовых праздников «Масленица», «Встречаем Рождество», совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности, участие родителей в выставках совместных работ, спортивных соревнований.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.**

Предметная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада.

Образовательная среда в ДОУ сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.. Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют свои группы методическим, наглядным материалом, который активно используется при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, что бы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

ДОУ оборудованы и функционируют:

- Музыкальный зал
- Медицинский кабинет
- Кабинет логопеда
- Методический кабинет
- Изостудия
- Кабинет психолога

**Вывод:** В целях подготовки к новому учебному году педагоги детского сада проведут экспертизу предметно-развивающей среды МДОУ на предмет соответствия стандарту условий дошкольного образования, обозначенному в ФГОС ДО, и новой общеобразовательной программе «От рождения до школы».

### 3.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса:

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- *персональный компьютер – 2шт.*
- *мультимедийный проектор – 1 шт.*
- *магнитолы – 10 шт.*
- *Локальная сеть с доступом в интернет – есть.*

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с городской больницей. В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОУ, вакцинация. В детском саду оборудован медицинский кабинет.

3.5. Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

ДОУ расположено в здании 1976 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация.

В 2016 году построены 2 прогулочные веранды в группах «Буратино» и «Золушка», сделан косметический ремонт групп, коридоров. Произведена замена оконных блоков музыкального зала.

Приобретены:

- мягкий инвентарь
- посуда
- методическая и художественная литература.
- развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;
- игрушки для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;
- наглядный материал по декоративно-прикладному искусству ознакомлению с окружающим;

**Вывод:** В МДОУ создана достаточная материально-техническая база.

### **3.6. Характеристика территории ДОУ.**

Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории ДОУ в соответствии с СанПиН оборудовано 10 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы.

### **3.7. Качество и организация питания:**

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется МДОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 3-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия ДОУ.

## **IV. Результаты деятельности ДОУ.**

**Сводная**  
**по мониторингу освоения содержания образовательной программы**  
**в МДОУ № 5 «Сказка» за 2015-16 уч. год (конец года) всего обследовано 262 ребенка**

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям		Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Итоговый результат
<b>4 балла</b> - высокий	количество детей	74	57	65	64	61	65
	% (процент)	28%	22%	25%	24%	23%	25%
<b>3 балла</b> - соответствует возрасту	количество детей	152	160	148	132	144	148
	% (процент)	59%	61%	57%	50%	56%	56%
<b>2 балла</b> – отдельные компоненты не развиты	количество детей	36	44	43	61	51	47
	% (процент)	13%	16,7%	16%	24%	21%	18%
<b>1 балл</b> – большинство компонентов в недостаточной степени развиты	количество детей	-	1	6	5	-	2
	% (процент)	0%	0,3	2%	2%	0%	1%

**Сводная**  
**по мониторингу формирования социально-нормативных возрастных характеристик**  
**в МДОУ № 5 «Сказка» за 2015-16 уч.год (конец года)**  
**младшие группы (2 младшая и 1 мл .группы) всего 75 чел**

Уровень		Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Овладение необходимыми умениями и навыками
<b>4 балла</b> - высокий	количество детей	12	7	8	10	3	4
	% (процент)	16%	9%	10%	13%	5%	5,5%
<b>3 балла</b> соответствует возрасту	количество детей	33	26	25	20	23	36
	% (процент)	44,5%	36%	33%	27%	31%	47%



компонентов недостаточно развиты	% (процент)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
--	----------------	----	----	----	----	----	----	----	----

Анализ освоения дошкольниками образовательной программы и формирования социально-нормативных возрастных характеристик по результатам диагностики 2015-16 г., имеет хороший показатель. Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах соответствия возрасту. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

В ДОУ создаются условия для систематического **участия воспитанников в конкурсах, фестивалях**, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

#### **Достижения воспитанников МДОУ № 5 «Сказка» в фестивалях, конкурсах и мероприятиях различной тематики**

Педагоги и воспитанники образовательного учреждения активно участвовали в мероприятиях, конкурсах и фестивалях детского творчества.

Уровень конкурсов	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призовых мест
Международный	2	38	5
Российский	4	21	5
Межрегиональный	2	2	2
Республиканский	4	65	8
Муниципальный	18	215	19
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>341</b>	<b>39</b>

В течение года деятельность учреждения неоднократно освещалась в местных СМИ. Активно работает и ежемесячно обновляется сайт учреждения.

**Вывод:** в 2015-2016 учебном году воспитанники МДОУ были активными участниками и победителями муниципальных конкурсов в различных номинациях: выставки рисунков и поделок. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

## **V. Кадровый потенциал**

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. В 2015 – 2016 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 1 педагог, прошли курсы повышения квалификации 3 педагога ДОУ.

Обеспеченность кадрами – 100%.

### **По образованию**

Высшее педагогическое– 13 педагогов (65%)

Высшее дошкольное - 5 педагогов (25%)

Среднее специальное - 2 педагога (10%)

### **Образовательный ценз педагогов**

#### **2015-2016гг.**

Высшее педагогическое 18/90%

Среднее специальное педагогическое 2/ 10%

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

### ***Профессиональная компетентность педагогов***

#### **Качественный состав педагогических кадров (по стажу)**

От 1 до 5 лет – 6 педагогов (30 %)

От 6 до 15 лет – 8 педагога(40%)

От 16-20 лет – 2 педагога (10 %)

От 21– 30 лет -4 педагогов (20%)

Свыше 30 лет – 0 педагог (0%)

## **По квалификации**

С высшей квалификационной категорией – нет

С первой квалификационной категорией – 9 педагогов (45%)

Соответствие занимаемой должности – 10 педагогов (50%)

Не имеют категории – 1 педагог (5 %)

Прошли курсовую подготовку 4 педагога

## **VI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

Дошкольное учреждение является бюджетным и финансируется из городского бюджета. Финансирование распределяется следующим образом:

заработная плата сотрудников;

организация питания детей;

расходы на коммунальные платежи и содержание здания;

услуги связи.

В целях улучшения материально-технического обеспечения ДОУ привлекаются другие дополнительные источники финансирования в виде платы взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми, которые используются для обеспечения учреждения мебелью, мягким инвентарем, технологическим оборудованием, моющими и дезинфицирующими средствами.

**Субсидии на выполнение муниципального задания – 14238,07724**

**Суммы, запланированные на 2016 г., отражены в таблице.**

**Коммунальные услуги**

**836,70000**

**Оплата труда и начисление на оплату труда 9380,00000**

**Услуги по содержанию имущества**

**217,62400**

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет не только бюджетных, но и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Дополнительные платные образовательные услуги в детском саду не оказываются.

## **VI. Выводы о деятельности ДОО и перспективы его развития.**

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МДОУ №5 «Сказка» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОО умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов имеющих квалификационную категорию

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в Программе развития ДОО и годовом плане на 2015-2016 учебный год.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 5 «Сказка» предполагает в будущем достижение следующих результатов:

### **План развития и приоритетные задачи на следующий год.**

- Обеспечение высокого уровня укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
- Обеспечение профессионального роста и компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта;
- Укрепление материально - технической базы посредством оснащения прилегающей территории и прогулочных площадок ДОО конструкциями малых форм.
- Использование новых форм для обеспечения качественного взаимодействия с родителями как социальными партнерами,.
- Оказание образовательных услуг с учетом потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей.