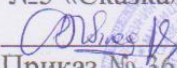


АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №5 «СКАЗКА»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МДОУ детский сад №5 «Сказка»  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ детский сад  
№5 «Сказка»  
 Ж.В. Сурьянинова  
Приказ № 36/1 О-Д  
от «30» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»**

**ID программы: 6521**  
**Направленность программы: социально-гуманитарная**  
**Уровень программы: ознакомительный**  
**Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет**  
**Срок освоения программы: 32 недели**  
**Объем часов: 32**  
**Разработчик программы: Тихонова Е.Н., педагог-психолог МДОУ  
детский сад «Сказка»**

город Козьмодемьянск  
2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика / Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущий первоклассник» имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **Актуальность программы**

Традиционно принято выделять несколько компонентов школьной зрелости. В ее состав включены интеллектуальная, эмоционально-волевая и мотивационная сферы, уровень развития которых может рассматриваться в качестве общего показателя школьной готовности.

В любом случае все компоненты школьной готовности в той или иной мере обеспечивают течение адаптационного процесса, а также обуславливают привлекательность школьного обучения для будущего первоклассника в зависимости от множества внешних и внутренних факторов.

#### **Отличительные особенности программы**

При оставлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: Т.В.Ананьевой «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. Представленная программа ориентирована на создание необходимых условий для прораствания субъектности обучающихся и его стремления к познанию всего нового. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущий первоклассник» предусматривает смену различных видов деятельности с целью разнообразия работы и всестороннего развития дошкольника.

#### **Адресат программы**

Обучающиеся 6-7 лет, посещающих МДОУ д/с № 5 «Сказка».

#### **Срок освоения программы**

1 год обучения. За один год обучения у обучающихся сформируются предпосылки к школьной готовности.

#### **Форма обучения**

Форма обучения – очная.

#### **Уровень программы**

Программа «Будущий первоклассник» ознакомительного уровня. Программа за 1 год обучения подготовит обучающихся к переходу от игровой деятельности к учебной.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Организационная форма обучения – групповая.

Группа – разновозрастная. Занятия – аудиторные.

### **Режим занятий**

32 часа в год, периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.  
Продолжительность 1 академического часа с детьми 6-7 лет-30 мин.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** сопровождение обучающихся дошкольного возраста, направленное на психологическое становление будущего школьника, его интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой компетентности.

#### **Задачи:**

Предметные	-Дать основы овладения начальной формы учебной деятельности; -развивать познавательную активность и мыслительные психические процессы - способность обобщать сравнивать предметы окружающей действительности классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.
Метапредметные	-Способствовать формированию внутренней позиции ребенка, его готовностью к новой социальной позиции – «позиции школьника»; -привить дисциплинированность и организованность.
Личностные	-Способствовать освоению навыков овладения собственными переживаниям и эмоциональными состояниями; -развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;

### **1.3. Объем программы**

32 часа, занятия проводится 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

### **1.4. Содержание программы**

Программа включает 8 разделов, в каждом разделе по 3-4 занятия. Занятия включают в себя упражнения на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, и коммуникативной сфер ребенка. Используемый подбор тематик обусловлен логикой знакомства подрастающего человека с многообразием окружающего мира:

#### **Вводное занятие**

Тема: Приветствие – улыбка.

Цель: диагностика на начало учебного года.

Форма контроля: диагностика. Психологическое наблюдение.

#### **1 Раздел: Знакомьтесь – это Я!**

Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.

1. Тема: В подарок – хорошее настроение.

Цель: диагностика. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, настрой на работу.

Форма контроля: диагностика. Психологическое наблюдение.

2. Тема: Цветок.

Цель: мышечное расслабление, создание эмоционального комфорта.

Развитие психических процессов.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

3. Тема: Цветочное имя.

Цель: установление благоприятного эмоционального климата в группе. Развитие произвольного поведения.

Форма контроля: Психологическое наблюдение.

## **2 Раздел: Я – сам и Я - другие**

Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.

1. Тема: Мяч.

Цель: создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности памяти.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

2. Тема: Добрый день.

Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

3. Тема: Хвалюшка!

Цель: развитие коммуникативных навыков и навыков саморегуляции.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

4. Тема: Тропинка.

Цель: создание благоприятного эмоционального фона.

Активизировать познавательный интерес.

Форма контроля: Психологическое наблюдение.

## **3 Раздел: То, что я чувствую**

Формирование эмоциональной стабильности, социализация эмоций дошкольников.

1. Тема: Буквы алфавита.

Цель: развитие внимания. Развитие новой социальной позиции ребенка.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

2. Тема: Улыбка.

Цель: снижение мышечного напряжения. Продолжать знакомить с эмоциональным миром человека.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

3. Тема: Улыбка.

Цель: снижение мышечного напряжения. Продолжать знакомить с эмоциональным миром человека.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

4. Тема: Эмоциональная разминка.

Цель: настрой на групповую работу, создание эмоционального фона. Развитие навыков общения.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

#### **4 Раздел: То, что меня окружает**

Развитие познавательной сферы дошкольника, создание условий для становления внутренней позиции школьника.

1. Тема: Приветствие.

Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе. Учить оценивать свои и чужие поступки.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

2. Тема: Вода, земля, воздух!

Цель: развитие внимания, обогащение словарного запаса. Привитие дисциплины и организованности.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

3. Тема: Цветной алфавит

Цель: развитие внимания, снижение эмоционального напряжения. Учить работать подгруппами.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

4. Тема: Градусник настроения.

Цель: снижение психоэмоционального напряжения. Продолжать учить обобщать предметы, классифицировать.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

#### **5 Раздел: Мои любимые занятия**

Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения.

1. Тема: Угадай предмет.

Цель: развитие мышления (Способности устанавливать причинно – следственные связи).

Форма контроля: психологическое наблюдение.

2. Тема: Придумай слова.

Цель: развитие мышления и слухового восприятия. Продолжать учить работать в команде.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

3. Тема: Ухо – нос.

Цель: развитие внимания. Обучать навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

4. Тема: Я и не Я.

Цель: развитие слухового внимания. Пробудить предпосылки чувства эмпатии.

Форма контроля: Психологическое наблюдение.

## **6 Раздел: Мы все разные, мы все удивительные**

Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками.

1. Тема: Идем в магазин.

Цель: развитие памяти. Учить делать умозаключения на основе имеющихся данных.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

2. Тема: Пересядьте все, кто...

Цель: развитие взаимопонимания, эмпатии. Освоение навыков о эмоциональных переживаниях.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

3. Тема: Кит или кот?

Цель: развитие мышления (сравнение, классификация). Развитие навыков сотрудничества в группе.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

4. Тема: Найди ошибки

Цель: развитие мелкой моторики и внимания. Активизация интереса к стремлению добиваться успехов.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

## **7 Раздел: Давайте жить дружно!**

Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни.

1. Тема: Что исчезло?

Цель: развитие внимания. Развитие мыслительных процессов.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

2. Тема: Дотронься до цвета!

Цель: развитие внимания. Формирование новой социальной позиции ребенка.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

3. Тема: Волшебное превращение

Цель: развитие внимания, речи, памяти.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

4. Тема: Ответь на вопросы

Цель: развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация).

Форма контроля: психологическое наблюдение.

## **8 Раздел: Смотрите, что я умею!**

Стимулирование познавательной и коммуникативной активности дошкольников.

1. Тема: Наши встречи

Цель: создание атмосферы работоспособности группы и эмоционального комфорта ее членов.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

2. Тема: Пальчики - мордашки

Цель: создание благоприятного эмоционального климата.

Форма контроля: психологическое наблюдение.

3. Тема: Ответ на вопрос!

Цель: создание благоприятного эмоционального климата, повышение работоспособности группы.

Форма контроля: диагностика. Психологическое наблюдение.

### Итоговое занятие

4. Тема: Привет!

Цель: Диагностика на конец учебного года.

Форма контроля: диагностика. Психологическое наблюдение.

## 1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе обучающиеся: -будут владеть основами начальной формы учебной деятельности; -будут уметь обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.
Метапредметные результаты	В результате обучения по программе у обучающихся будет: -сформирована внутренняя позиция ребенка, его готовность к новой социальной позиции – «позиции школьника»; -привита дисциплинированность и организованность.
Личностные результаты	В результате обучения по программе у обучающихся: -будут усвоены навыки овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями; -будут развиты навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации /текущего контроля
		Всего	в том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Диагностика. Психологическое наблюдение.
<b>1 раздел. Знакомьтесь – это Я!</b>					
2	В подарок – хорошее настроение.	1	0,25	0,75	Диагностика. Психологическое наблюдение.
3	Цветок.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
4	Цветочное имя.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
<b>2 Раздел. Я – сам и Я - другие.</b>					
5	Мяч.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.

6	Добрый день.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
7	Хвалюшка!	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
8	Тропинка.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
<b>3 Раздел. То, что я чувствую.</b>					
9	Буквы алфавита.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
10	Улыбка.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
11	Улыбка.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
12	Эмоциональная разминка.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
<b>4 Раздел. То, что меня окружает.</b>					
13	Приветствие.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
14	Вода, земля, воздух!	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
15	Цветной алфавит.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
16	Градусник настроения!	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
<b>5 Раздел. Мои любимые занятия.</b>					
17	Угадай предмет.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
18	Придумай слово.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
19	Ухо-нос.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
20	Я не я.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
<b>6 Раздел. Мы все разные, мы все удивительные.</b>					
21	Идём в магазин.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
22	Пересядьте все, кто...	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
23	Кит или кот?	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
24	Найди ошибки.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
<b>7 Раздел. Давайте жить дружно!</b>					
25	Что исчезло?	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
26	Дотронься до цвета.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
27	Весёлое превращение.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.



28	Ответь на вопросы!	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
<b>8 Раздел. Смотрите, что я умею!</b>					
29	Наши встречи.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
30	Пальчики мордашки.	1	0,25	0,75	Психологическое наблюдение.
31	Ответь на вопросы!	1	0,25	0,75	Диагностика. Психологическое наблюдение.
32	Итоговое занятие	1	0,25	0,75	Диагностика. Психологическое наблюдение.
Итого:		32	8	24	

## 2.2. Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
1.09.2023г.- 30.09.2023г.	2.10.2023г.- 30.12.2023г.	13 недель	31.12.2023г.- 8.01.2024г.	09.01.2024г. -29.05.2024г.	19 недель	32 недели

### Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Чиполлино Айболит	2023-2024гг.	1	1 раз в неделю	32 часа

**Календарный учебный график**  
**Подготовительная группа «Чиполлино», «Айболит»**

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1	Октябрь	3.10-7.10	Вводное занятие Приветствие – улыбка.	Практическая работа. Беседа.	1	Кабинет психолога МДОУ №5 «Сказка»	Диагностика. Психологическое наблюдение.	Вторник 16.00 – 16.30
2		10. 10-14. 10	В подарок – хорошее настроение.	Практическая работа. Беседа.	1		Диагностика. Психологическое наблюдение.	
3		17. 10-22. 10	Цветок.	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.	
4		24. 10-28. 10	Цветочное имя.	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.	
5	Ноябрь	31. 10-4.11	Мяч.	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.	
6		7.11-11.11	Добрый день.	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.	
7		14.11-18.11	Хвалюшка!	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.	
8		21.11-25.11	Тропинка.	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.	
9		28.11-2.12	Буквы алфавита.	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.	
10	Декабрь	5.12-9.12	Улыбка.	Практическая	1		Психологическое	

				работа. Беседа.			наблюдение.
11		12.12-16.12	В магазине.	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.
12		19.12-23.12	Эмоциональная разминка.	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.
13		26.12-30.12	Приветствие.	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.
14	Январь	9.01-13.01	Вода, земля, воздух!	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.
15		16.01-20.01	Цветной алфавит.	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.
16		23.01-27.01	Градусник настроения.	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.
17		30.01-3.02	Угадай предмет.	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.
18	Февраль	6.02-10.02	Придумай слова.	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.
19		13.02-17.02	Ухо – нос.	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.
20		20.02-24.02	Я и не Я.	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.
21		27.02-3.03	Идем в магазин.	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.
22	Март	6.03-10.03	Пересядьте все,	Практическая	1		Психологическое

			кто...	работа. Беседа.			наблюдение.	
23		13.03-17.03	Кит или кот?	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.	
24		20.03-24.03	Найди ошибки.	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.	
25		27.03-31.03	Что исчезло?	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.	
26	Апрель	3.04-7.04	Дотронься до цвета!	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.	
27		10.04-14.04	Волшебное превращение.	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.	
28		17.04-21.04	Ответь на вопросы.	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение.	
29		24.04-28.04	Наши встречи.	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение	
30	Май	1.05-5.05	Пальчики мордашки. -	Практическая работа. Беседа.	1		Психологическое наблюдение	
31		15.05-19.05	Ответь на вопрос!	Практическая работа. Беседа.	1		Диагностика. Психологическое наблюдение	
32		22.05-26.05	Итоговое занятие.	Практическая работа. Беседа.	1		Диагностика. Психологическое наблюдение.	

### 2.3. Условие реализации программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из материально-технического обеспечения, информационно-методического, кадрового обеспечения.

#### Материально–техническое обеспечение

Оборудованный кабинет с рабочей зоной и зоной отдыха на 12 обучающихся, ковер, аудиозаписи, портативная Bluetooth колонка.

#### Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы имеется следующий перечень дидактического материала:

- наборы цветных карандашей (для каждого ребёнка);
- краски для рисования (для каждого ребёнка);
- пластилин (для каждого ребёнка);
- простые карандаши (для каждого ребёнка);
- альбомы для рисования;
- дидактические настольно-печатные игры, настенные плакаты, сюжетные картинки, методические пособия;
- конспекты занятий.

#### Кадровое обеспечение

Ф.И.О. педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Тихонова Елена Николаевна	Педагог–психолог МДОУ детский сад № 5 «Сказка»	высшее педагогическое

### 2.4. Формы, порядок текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации

#### Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Сказка».

Вводная диагностика проводится на первом занятии в начале учебного года с целью выявления уровня зрелости дошкольной готовности (интеллектуальная, эмоционально-волевая, коммуникативная готовность).

Текущий контроль проводится непосредственно на каждом занятии в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся в форме психологического наблюдения.

Итоговая диагностика проводится на последнем занятии в конце учебного года с целью оценки и анализа качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы. Результаты итоговой диагностики фиксируются в индивидуальной карте наблюдения на каждого ребенка, разработанной Ананьевой Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению».

#### Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация не предусмотрена.

## 2.5. Оценочные материалы

### Диагностика психологической готовности обучающихся к обучению в школе

Диагностика выявления уровня зрелости школьной готовности (интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая готовность), проводится согласно критериям оценочного материала. Диагност оценивает уровень развития слуховой памяти, логического мышления, речи. Изучает внутреннюю позицию обучающегося и его способности к обобщению и анализу. Результаты диагностики на каждого ребенка, по 5-и бальной шкале, фиксируются в диагностической карте.

#### 1. Методика «Графический диктант» (по Д. Эльконину)

Цель: Выявление умений внимательно слушать и точно выполнять простые указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, ориентировки на листе в клетку.

Материал: Лист бумаги в клетку, простой карандаш.

Проведение методики: (Проводится фронтально.) Каждому ребенку выдается лист бумаги в клеточку с нанесенными на него точками. И правом верхнем углу записывается фамилия, имя ребенка, дата исследования (если нужны дополнительные данные). Затем дается объяснение задания.

Инструкция: «Сейчас мы будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными, для этого нужно внимательно слушать. Я буду говорить, сколько клеточек и в какую сторону вы должны провести линию. Проводить только те линии, которые я скажу. Когда проведете, ждите, пока я не сообщу, что надо проводить следующую линию. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая линия, нельзя отрывать карандаш от бумаги. (На доске показывается образец.)

После того, как даны предварительные объяснения, переходят к выполнению тренировочного узора. Проверяющий говорит: «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на первую сверху точку. Внимание! Проведите линию в одну клетку вверх, одну на право, одну вниз, одну направо, одну вверх. Дальше продолжайте рисовать узор сами, чтобы он был такой же». (Нужно делать достаточные паузы, чтобы дети успели закончить предыдущую линию.) На самостоятельное продолжение узора дается 1,5-2 минуты.

Первый узор: Две клетки вверх, две направо, одна вниз, одна налево, одна вниз, две направо (далее самостоятельно).

Второй узор: Три клетки вверх, одна направо, две вниз, одна направо, две вверх, одна направо, три вниз, одна направо, две вверх, одна направо, две вниз, одна направо, три вверх, одна направо (далее самостоятельно).

Анализ результатов	Балл
Безошибочное воспроизведение узоров или 1-2 незначительные ошибки в одном из узоров	5
Один из узоров нарисован неправильно	4
Один из узоров нарисован неправильно, а в одном есть незначительные ошибки	3
Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором	2
Отсутствие сходства даже в отдельных элементах	1

## 2. Методика «Последовательность событий»

Цель: Исследование уровня развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

Материал: Картинки, связанные единым сюжетом.

Инструкция: Перед ребенком произвольно кладутся картинки. Ему предлагается расположить их в порядке действий, отраженных в сюжете, и составить устный рассказ.

«Положи картинки так, чтобы получился рассказ, в котором есть начало и конец. Подумай над содержанием рассказа, чтобы он был подробным и интересным».

Анализ результатов	Баллы
Все карточки по порядку, ребенок подробно и последовательно передает содержание. Замечает детали в картинках. Рассказ имеет начало и конец. Отмечается богатый словарный запас. Используются сложные предложения	5
Рассказ составлен логически верно, подробный. Не заостряется внимание на деталях	4
Не все карточки по порядку. Связь между событиями устанавливается. Рассказ в виде перечисляемых событий. Пользуется односоставными словами	3
Карточки не по порядку. Нет смысловой связи между событиями. Беден словарный запас	2
Порядок, картинок нарушен. Ребенок не понимает инструкцию. Принимает помощь взрослого, отвечая на вопросы: «Кто изображен?», «Что делает?»	1

## 3. Методика «10 слов» (А. Лурия)

Цель: Определение уровня развития слуховой памяти.

Материал: Набор слов: книга, лес мяч, рука, дом, нос, окно, слон, игла, хлеб.

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе 10 слов, ты постарайся их запомнить, потом какие запомнишь, мне скажешь, можно называть не по порядку».

Анализ результатов	Баллы
9 - 10 слов	5
7 - 8 слов	4
5 - 6 слов	3
3 - 4 слова	2
1-2 слова	1

#### **4. Методика «Сложи квадрат» (по П. Кеэсу)**

Назначение: оценка способности к комбинированию целого из частей, наглядно-действенное мышление.

Стимульный материал: 7 квадратов, один из которых – целый квадрат – образец; второй, разрезанный на два прямоугольника – тренировочный. Тест заключается в том, что детям предлагается сложить квадраты сначала из двух, затем из трех, четырех, пяти и шести частей. Все квадраты желательно изготовить из плотного картона или пластика. Размер квадратов 8 сантиметров. Максимальное время складывания одного квадрата не более одной минуты. Через минуту, независимо от результата, ребенку дается следующий квадрат. Задача считается выполненной правильно, если ребенок сложит из частей квадрат и при этом уложится во время.

Сначала ребенку показывают два прямоугольника и просят сложить из них квадрат, как на образце. Образец все время должен находиться перед глазами ребенка.

Оценка результатов: Складывание квадрата из двух частей - 1 балл, трех - 2 балла, четырех - 3 балла, пяти - 4 балла, из шести - 5 баллов. Таким образом, максимальная сумма составляет 15 баллов.

5 баллов (13-15) – высокий уровень

4 балла (10-12) – выше среднего

3 балла (4-9) – средний уровень

2 балла (2-3) - ниже среднего

1 балл (0-1) - низкий

#### **Личностно–мотивационный компонент**

#### **5. Методика выявления доминирующих мотивов учения**

Цель: Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе.

Материал: Рассказ.

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ, где мальчики (девочки) разговаривали о школе.



Первый мальчик сказал: «Я хочу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился». (Учебная мотивация.)

Второй мальчик сказал: «Я хочу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». (Игровая мотивация.)

Третий сказал: «Я хочу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не одолеешь, а выучишься и можно стать кем хочешь» (Социальная мотивация.)

После прочтения рассказа экспериментатор задает вопросы:

-Как ты думаешь, кто из них прав? Почему?

-С кем из них ты бы хотел вместе играть. Почему?

-С кем из них ты бы хотел вместе учиться? Почему?

Примечание: Для чистоты эксперимента требуется уверенность в том, что ребенок произвел свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из ситуаций. Во время опроса выбор ребенка фиксируется в диагностической карте, диагност делает вывод о доминирующих мотивах ребенка на процесс обучения в школе. В диагностической карте отмечается: игровая, социальная или учебная мотивация.

Результаты каждого теста заносятся в диагностическую карту. Путем суммирования баллов за каждый тест определяется общий балл. В соответствии со шкалой оценивания по общему баллу определяется уровень школьной готовности обучающихся.

Шкала оценивания:

-высокий уровень школьной готовности – 18-20 баллов;

-выше среднего – 15-18 баллов;

-средний уровень – 8-14 балла;

-ниже среднего – 5-7 баллов;

-низкий уровень – 4 и менее баллов.

### Диагностическая карта

Код ребенка	Компоненты школьной зрелости					Общий балл
	Методика «Графический диктант»	Методика «Последовательность событий»	Методика «10 слов»	Методика «Сложи квадрат»	Методика выявления доминирующих мотивов учения	

## 2.6. Методические материалы

В процессе реализации программы применяются следующие образовательные технологии:

- технологии развивающего обучения, заключающиеся в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности воспитанников и их реализацию;
- здоровьесберегающие технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся (правильная организация занятия, использование различных каналов восприятия информации, учет зоны работоспособности воспитанников);
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь (групповой опрос, дискуссия);
- игровые технологии, дающие возможность повысить интерес воспитанников к занятиям, позволяющие усвоить большее количество информации.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- игра;
- беседа;
- рисуночный метод;
- метод эмоционального расслабления;
- наблюдение.

### Алгоритм занятия:

Краткое описание структуры занятия и его этапы	Время в минутах
Организационная часть	3
Основная часть	22
Заключительная часть	5
Общее время занятия:	30

## 2.7. Список литературы и электронных источников

### Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Устав МДОУ детский сад №5 Сказка г. Козьмодемьянск (утвержден постановлением администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №409);

10. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Сказка» (утверждено приказом заведующий «Сказка» № 13/1 О-Д от «23» марта 2023г.);

11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №5 «Сказка» (утверждено приказом заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Сказка» № 13 О-Д от «23» марта 2023г.);

12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Сказка». (утверждено приказом заведующий «Сказка» № 23/1 О-Д от «10» сентября 2015г.);

13. Положение о режиме занятий воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Сказка». (утверждено приказом заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Сказка» № 23/1 от «10» сентября 2015г.)

#### **Литература для педагога:**

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению / Т.В. Ананьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96с.

2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидес А.Г. Возрастно – психологическое консультирование / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидес. – М.: Издательство Московский университет, 1993. – 157с.
3. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1991. – 236с.
4. Крутецкий В.А. Психология: Учеб. Для учащихся педагогических училищ / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986. – 336с.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева., А.С. Тузаева, И.А. Козлова.– М.: Сфера, 2011. – 218с.
6. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов, родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 200с.

#### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. / М.Н. Ильина - СПб.: Дельта, 1998. - 189с.
2. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения / С.В. Коноваленко. – М.: ЭКСМО, 2003. – 120с.