

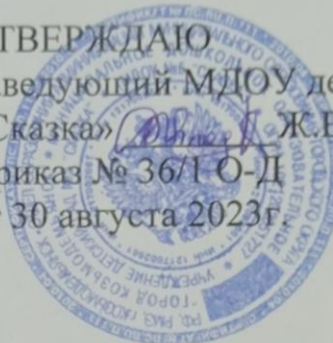
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №5 «СКАЗКА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ детский сад №5 «Сказка»
Протокол № 1
от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ детский сад №5
«Сказка» Ж.В. Сурьянинова
Приказ № 36/1 О-Д
от 30 августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»

ID программы: 17500

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Разработчик программы: Поствайкина Наталья Олеговна,
воспитатель МДОУ детский сад №5 «Сказка»

город Козьмодемьянск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1 Общая характеристика программы/Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» естественнонаучной направленности, направлена на развитие логико-математического мышления у обучающихся среднего дошкольного возраста с помощью логико-математических игр.

Актуальность программы

Современные логико-математические игры стимулируют настойчивое стремление ребенка получить результат (собрать, соединить, измерить), проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности. Они помогают развивать внимание, память, речь, воображение и мышление, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к общению, коллективному поиску, проявлению активности в преобразовании игровой ситуации.

В современных исследованиях подчеркивается особая значимость логико-математических представлений. Г. Гарднер обращает внимание на то, что именно в них обобщенно структурируются свойства, связи и отношения предметов и явлений; на их основе в дальнейшем у ребенка возникают научные понятия.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы была проанализирована следующая аналогичная программа: учебный курс для детей 4-5 лет «Играем с блоками Дьенеша», автор Захарова Н.И.

Характерной особенностью данной программы является системное использование для занятий блоков Дьенеша. И то, что в процессе выполнения разнообразных действий с блоками и карточками-символами свойств обучающиеся овладеют различными мыслительными умениями, важными как и для предматематической подготовки, так и для общего интеллектуального развития.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» рассчитана на обучающихся в возрасте 4-5 лет. Набор осуществляется без специальной подготовки, от воспитанников не требуется специальных знаний и умений.

Срок освоения программы

Реализация общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения

Форма обучения - очная.

Уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Организационная форма обучения - групповая. Группа – разновозрастная. Занятия – аудиторные.

Режим занятий

Общее количество занятий - 32 часа. Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимися 4-5 лет – 20 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления и познавательной инициативы обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями посредством дидактических игр и пособия Блоки Дьенеша.

Задачи:

предметные	•Сформировать умения выявлять и абстрагировать свойства; •Выработать навыки сравнения предметов по их свойствам; •Обучить приемам классификации и обобщения.
метапредметные	•Способствовать развитию способности к логическим действиям и операциям.
личностные	•Способствовать развитию познавательной инициативы обучающихся

1.3. Объём программы**Объём программы**

32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу - 20 минут.

1.4. Содержание программы**1. Вводное занятие**

Теория: введение в программу.

Практика: диагностика на начало учебного года.

Форма контроля: выполнение тестовых заданий, наблюдение.

2. Вводное занятие

Практика: диагностика на начало учебного года.

Форма контроля: выполнение тестовых заданий, наблюдение.

Раздел «Свойства предметов»

3. Свойства предметов

Теория: развитие умения выявлять и абстрагировать свойства.

Практика: осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно свойство).

Форма контроля: наблюдение.

4. Свойства предметов

Теория: развитие умения выявлять и абстрагировать свойства.

Практика: формировать пространственные отношения. Кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство - размер).

Форма контроля: наблюдение.

5. Свойства предметов

Теория: развитие умения выявлять и абстрагировать свойства.

Практика: кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство - цвет). Сравнить предметы по заданным свойствам (одно свойство - размер).

Форма контроля: наблюдение.

6. Свойства предметов

Теория: развитие умения выявлять и абстрагировать свойства.

Практика: кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство - форма). Сравнить предметы по заданным свойствам (одно свойство - цвет).

Форма контроля: наблюдение.

7. Свойства предметов

Теория: развитие умения выявлять и абстрагировать свойства.

Практика: сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство - цвет). Следовать правилам при выполнении цепочки действий.

Форма контроля: наблюдение.

8. Свойства предметов

Теория: развитие умения выявлять и абстрагировать свойства.

Практика: знакомство с новыми карточками – символами свойств (тонкий, толстый). Декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство - толщина).

Форма контроля: наблюдение.

Раздел «Сравнение предметов»

9. Сравнение предметов

Теория: развитие умения сравнивать предметы по их свойствам.

Практика: сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Следовать определенным правилам при решении практических задач, составлять алгоритм простейших действий.

Форма контроля: наблюдение.

10. Сравнение предметов

Теория: развитие умения сравнивать предметы по их свойствам.

Практика: знакомство с новыми карточками – символами отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина). Обозначать словом отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.

Форма контроля: наблюдение.

11. Сравнение предметов

Теория: развитие умения сравнивать предметы по их свойствам.

Практика: декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство - размер). Подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

Форма контроля: наблюдение.

12. Сравнение предметов

Теория: развитие умения сравнивать предметы по их свойствам.

Практика: выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

Форма контроля: наблюдение.

13. Сравнение предметов

Теория: развитие умения сравнивать предметы по их свойствам.

Практика: выделять, абстрагировать, и называть свойства предметов (два свойства).

Форма контроля: наблюдение.

14. Сравнение предметов

Теория: развитие умения сравнивать предметы по их свойствам.

Практика: расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (цвет – отрицание цвета).

Форма контроля: наблюдение.

15. Сравнение предметов

Теория: развитие умения сравнивать предметы по их свойствам.

Практика: подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

Форма контроля: наблюдение.

16. Сравнение предметов

Теория: развитие умения сравнивать предметы по их свойствам.

Практика: выделять, абстрагировать, и называть свойства предметов (два свойства).

Форма контроля: наблюдение.

Раздел «Классификация и обобщение свойств»

17. Классификация и обобщение свойств

Теория: развитие действий классификации и обобщения.

Практика: декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – толщина и размер). Разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».

Форма контроля: наблюдение.

18. Классификация и обобщение свойств

Теория: развитие действий классификации и обобщения.

Практика: выделять, абстрагировать, и называть свойства предметов (два свойства). Обозначать словом отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.

Форма контроля: наблюдение.

19. Классификация и обобщение свойств

Теория: развитие действий классификации и обобщения.

Практика: разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».

Форма контроля: наблюдение.

20. Классификация и обобщение свойств

Теория: развитие действий классификации и обобщения.

Практика: следовать правилам при выполнении цепочки действий. Обозначать словом отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.

Форма контроля: наблюдение.

21. Классификация и обобщение свойств

Теория: развитие действий классификации и обобщения.

Практика: декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – толщина и цвет).

Форма контроля: наблюдение.

22. Классификация и обобщение свойств

Теория: развитие действий классификации и обобщения.

Практика: разбивать множество по одному свойству на два подмножества, декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – толщина и цвет).

Форма контроля: наблюдение.

23. Классификация и обобщение свойств

Теория: развитие действий классификации и обобщения.

Практика: следовать правилам при выполнении цепочки действий, составлять алгоритм простейших действий.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел «Логические действия и операции»

24. Логические действия и операции

Теория: развитие способности к логическим действиям и операциям.

Практика: подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма и размер), следовать правилам при выполнении цепочки действий.

Форма контроля: наблюдение.

25. Логические действия и операции

Теория: развитие способности к логическим действиям и операциям.
Практика: кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).
Форма контроля: наблюдение.

26. Логические действия и операции

Теория: развитие способности к логическим действиям и операциям.
Практика: познакомить с новой карточкой-символом видоизменения свойств (толщина).
Форма контроля: наблюдение.

27. Логические действия и операции

Теория: развитие способности к логическим действиям и операциям.
Практика: видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой.
Форма контроля: наблюдение.

28. Логические действия и операции

Теория: развитие способности к логическим действиям и операциям.
Практика: следовать правилам при выполнении цепочки действий, видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой.
Форма контроля: наблюдение.

29. Логические действия и операции

Теория: развитие способности к логическим действиям и операциям.
Практика: классифицировать предметы по самостоятельно выделенным свойствам предметов, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов.

Форма контроля: наблюдение.

30. Логические действия и операции

Теория: развитие способности к логическим действиям и операциям.
Практика: кодировать информацию о свойствах предметов, видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой.
Форма контроля: наблюдение.

31. Итоговое занятие

Практика: диагностика на конец учебного года.
Форма контроля: выполнение тестовых заданий, наблюдение.

32. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов работы.
Практика: диагностика на конец учебного года.
Форма контроля: выполнение тестовых заданий, наблюдение.

1.5. Планируемые результаты

предметные	В результате обучения по программе у обучающихся будут: • сформированы умения выявлять и абстрагировать свойства; • выработаны навыки сравнения предметов по их свойствам; • получены навыки классификации и обобщения.
------------	--

метапредметные	В результате обучения по программе у обучающихся будут развиты способности к логическим действиям и операциям.
личностные	В результате обучения по программе у обучающихся сформирована познавательная инициатива .

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Вводное занятие.	2	0,5	1,5	Выполнение тестовых заданий, наблюдение
2	Свойства предметов	6	1,5	4,5	Наблюдение
3	Сравнение предметов	8	2	6	Наблюдение
4	Классификация и обобщение свойств	7	1,75	5,25	Наблюдение
5	Логические действия и операции	7	1,75	5,25	Наблюдение
6	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Выполнение тестовых заданий, наблюдение
Итого		32	8	24	

2.2 Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.- 29.09.23г.	02.10.23г.- 29.12.23г.	13 недель	31.12.23г.- 07.01.24г.	08.01.24г.- 26.05.24г.	19 недель	32 недели

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2022-2023 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
«Золушка»	2023-2024	1	1 занятие в неделю	32 часа

Календарный учебный график
Средняя группа «Золушка»

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятия
1.	Октябрь	02.10-06.10	Вводное занятие.	Беседа, практическая работа	1	МДОУ д/с №5 «Сказка» группа «Золушка»	Выполнение тестовых заданий, наблюдение	Четверг 15.45 -16.05
2.		9.10-13.10	Вводное занятие.	Беседа, практическая работа	1		Выполнение тестовых заданий, наблюдение	
3.		16.10-20.10	Свойства предметов.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
4.		23.10-27.10	Свойства предметов.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
5.	Ноябрь	30.10-03.11	Свойства предметов.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
6.		06.11-10.11	Свойства предметов.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
7.		13.11-17.11	Свойства предметов.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
8.		20.11-24.11	Свойства предметов.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
9.	Декабрь	27.11-01.12	Сравнение предметов.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
10.		04.12-08.12	Сравнение предметов.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
11.		11.12-15.12	Сравнение предметов.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
12.		18.12—22.12	Сравнение предметов.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	

13.		25.12-29.12	Сравнение предметов.	Беседа, практическая работа	1		
14.	Январь	08.01-12.01	Сравнение предметов.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
15.		15.01-19.01	Сравнение предметов.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
16.		22.01-26.01	Сравнение предметов.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
17.		29.01-02.02	Классификация и обобщение.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
18.	Февраль	05.02-09.02	Классификация и обобщение.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
19.		12.02-16.02	Классификация и обобщение.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
20.		19.02-23.02	Классификация и обобщение.	Беседа, практическая работа	1		
21.		26.02-01.03	Классификация и обобщение.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
22.	Март	04.03-08.03	Классификация и обобщение.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
23.		11.03-15.03	Классификация и обобщение.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
24.		18.03-22.03	Логические действия и операции.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
25.		25.03-29.03	Логические действия и операции.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
26.	Апрель	01.04—05.04	Логические действия и операции.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
27.		08.04-12.04	Логические действия и операции.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
28.		15.04-19.04	Логические действия и операции.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
29.		22.04-	Логические действия и операции.	Беседа,	1		Наблюдение

	Май	26.04		практическая работа				
30.		06.05-10.05	Логические действия и операции.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
31.		13.05-17.05	Итоговое занятие.	Беседа, практическая работа	1		Выполнение тестовых заданий, наблюдение	
32.		20.05-24.05	Итоговое занятие.	Беседа, практическая работа	1		Выполнение тестовых заданий, наблюдение	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный кабинет для занятий на 12 посадочных мест, наглядные пособия, музыкальный центр, шкаф для хранения материалов.

Материалы

- Наборы «Логические блоки» (20 штук);
- Карточки-символы свойств;
- Альбом «Лепим нелепицы»;
- Альбом «Дом с колокольчиком»;
- Альбом «На золотом крыльце сидели»;
- Предметные иллюстрации.

Информационно-методическое обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика»;
- методические пособия;
- конспекты занятий.

Кадровое обеспечение

Ф.И.О. педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Поствайкина Наталья Олеговна	воспитатель МДОУ детский сад №5 «Сказка»	высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Сказка».

Вводная (первичная) диагностика проводится в начале учебного года. С обучающимися проводится тестирование с целью выявления уровня исходных знаний, индивидуальных способностей, интересов, что очень важно для осуществления дифференциального и индивидуального подходов к обучению, и коррективке, при необходимости, программы.

Текущий контроль осуществляется путем наблюдения, что позволяет определить уровень освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года с целью выявления уровня освоения обучающимися содержания программы. Результаты вводной и итоговой диагностики фиксируются в таблице.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Для отслеживания результатов обучения ребенка в начале года и в конце проводится диагностика. Показатели систематизируются в диагностической карте, где наглядно прослеживается динамика обучения каждого ребенка.

В качестве важнейшего показателя развития ребенка современные исследователи Н.А.Короткова и П.Г.Нежнов выделяют познавательную инициативу как одно из значимых личностных проявлений. Познавательная инициатива проявляется на разных уровнях.

Для первого уровня характерно проявление интереса к новым объектам. Обучающийся:

- активно обследует объекты, выделяет свойства, но не всегда их называет;
- практически обнаруживает способы использования объектов;
- многократно повторяет действия, поглощен процессом.

На втором уровне обучающийся:

- сопровождает вопросами практическое исследование новых объектов;
- обнаруживает узнать что-то новое относительно конкретного использования игровых материалов и пособий;
- высказывает простые предположения о связи действия и возможного результата, стремится достичь определенных результатов;
- начинает использовать освоенные способы действий в других ситуациях.

На третьем уровне обучающийся:

- обнаруживает стремление объяснить связь объектов, использует простое причинное рассуждение;
- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов;
- самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам.

Для педагога наиболее удобным и эффективным методом оценки продвижений обучающегося в развитии является наблюдение. Для наблюдения за качественными сдвигами в познавательной инициативе обучающихся педагогу предлагается нормативная карта развития. В ней педагог отмечает характерные проявления на занятиях обучающихся.

№ п./п.	Ф.И. обучающегося	Познавательная инициатива		
		Типично для 1 уровня	Типично для 2 уровня	Типично для 3 уровня

		Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими; многократно воспроизводит действия	Задаёт вопросы относительно конкретных вещей; высказывает простые предположения; осуществляет вариативные действия, добиваясь нужного результата.	Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений; способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам.

Оценка уровня познавательной инициативы обучающихся:

1 уровень (соответствует низкому уровню) - 1 балл;

2 уровень (соответствует среднему уровню) - 2 балла;

3 уровень (соответствует высокому уровню) - 3 балла.

С целью исследования уровня развития логического мышления используется тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой.

Методика «Нелепицы»

Целью обследования является уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Обучаемому показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки воспитанник получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала обучающийся просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время обучающийся должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Высокий уровень – 8-10 баллов.

За отведенное время (3мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле.

Средний уровень – 5-7 баллов.

Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать как должно быть на самом деле.

Низкий уровень – 0-4 балла.

За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной.

Методика «Времена года»

Целью обследования является определение уровня сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Обучающемуся показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — обучающийся должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Высокий уровень – 8-10 баллов.

За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков.

Средний уровень – 5-7 баллов.

Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение.

Низкий уровень – 0-4 балла.

Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака.

Методика «Найди отличия»

Целью обследования является определение уровня сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Обучающемуся показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин. Обучающийся должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Высокий уровень – 8-10 баллов.

За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал.

Средний уровень – 5-7 баллов.

За отведенное время нашел 8-10 отличий.

Низкий уровень – 0-4 балла.

За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий.

Методика «Что здесь лишнее?»

Целью обследования является определение уровня сформированности обобщения, как операции логического мышления.

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним.

Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Высокий уровень – 8-10 баллов.

Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он и являются лишними.

Средний уровень – 5-7 баллов.

Ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин.

Низкий уровень – 0-4 балла.

Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился.

Используемые методы: выполнение тестовых заданий, наблюдение.

Итоговая оценка уровня сформированности логического мышления и познавательной инициативы обучающихся:

32-43 балла – высокий уровень;

20-31 баллов – средний уровень;

1-19 баллов – низкий уровень.

Все данные заносятся в диагностическую карту, где можно оценить результативность обучения.

№ п./ п.	Ф.И. ребенка	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика»											
		Познавательная инициатива		Анализ		Синтез		Сравнение		Обобщение		Итоговый результат	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Н. Г. – начало года

К. Г. – конец года

2.6. Методические материалы

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребёнка в целом, а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей. Приоритет в обучении отдаётся не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и обучающихся.

В процессе реализации программы применяются следующие образовательные технологии:

•технологии развивающего обучения, заключающиеся в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности воспитанников и их реализацию;

•здоровьесберегающие технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся (правильная организация занятия, использование различных каналов восприятия информации, учет зоны работоспособности воспитанников);

•групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь (групповой опрос, дискуссия);

•игровые технологии, дающие возможность повысить интерес воспитанников к занятиям, позволяющие усвоить большее количество информации.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

•словесные – беседы, объяснения, вопросы, напоминания;

•наглядные – используются для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов;

•репродуктивные – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Обеспечению высокого качества воспитательного процесса и эффективности освоения детьми знаний, умений и навыков, развитию творческих способностей, относятся следующие методы:

•метод стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию;

•метод поощрения (материальное и моральное);

•частично-поисковый: постоянная подготовка к самостоятельной постановке и решению проблемы;

•репродуктивный (многократное повторение педагога).

Краткое описание структуры занятия и его этапов	Время в минутах
Организационная часть	2
Основная часть	15
Заключительная часть	3

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

10. Устав МДОУ детский сад №5 Сказка г. Козьмодемьянск (утвержден постановлением администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №409).

11. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Сказка» (утверждено приказом заведующий «Сказка» № 14 О-Д от «23» марта 2023г.).

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №5 «Сказка» (утверждено приказом заведующего

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Сказка» № 14/2 О-Д от «23» марта 2023г.)

13. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Сказка». (утверждено приказом заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Сказка» № 23/1 от «10» сентября 2015г)

15. Положение о режиме занятий воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Сказка». (утверждено приказом заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Сказка» № 23/1 от «10» сентября 2015г.)

Литература для педагога

1. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. / Н.И. Захарова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160с.

2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». / Е.В. Колесникова. – М.: Творческий Центр Сфера, 2020. – 80 с.

3. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128с.

4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Литература для обучающихся и родителей

1. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет Книга для воспитателей детского сада и родителей / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская. – М.: Просвещение, 1991.

2. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти Математика для детей 4-5 лет. / Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64с.

3. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л., Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. /

З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, А.А. Смоленцева, О.В. Суворова– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Интернет источники

1. Кехтер Т.А. Диагностические методики развития логического мышления у детей дошкольного возраста. / Т.А. Кехтер // [Электронный ресурс] - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/19/diagnosticheskie-metodiki-razvitiya-logicheskogo-myshleniya-u-detey>